|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **први разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **61** |
| **Тема** | Leben mit Tieren | | | | |
| **Наставна јединица** | Indirekte Fragen mit Fragewort | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | -Ученик ће бити у стању да примени научено:  -да разуме информацију у тексту;  -да правилно постави индиректно питање, које има упитну реч;  -да својим речима исприча о чему се ради у тексту;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    Циљ часа:  -усвајање и примена новог вокабулара на тему  -употреба индиректних питања са упитним речима    Задаци:  -увежбавање лексичких структура | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | који, папагај, љубимац | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Комуникација. 2. Компетенција за целоживотно учење, Одговоран однос према животној средини | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Биологија | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, фронтални, рад у пару. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:     1. Усмено излагање: ученици усмено одговарају на задата питања 2. Дијалошка метода | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | табла, маркер, уџбеник | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник упознаје ученике са циљем и исходима часа.  Пита да ли су обновили уведена питања, то јест каже:  Ich möchte wissen, …OB  И на табли записује ова два примера, како би навео ученике да реченице повежу са OB  Es regnet.  Der größte Vogel ist ein Papagei. | | Ученици пажљиво слушају инструкције, јављају се и повезују реченице. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -упућује ученике на вежбу 7а на страни 99.  -објашњава разлику између питања која се граде инверзијом и која имају упитну реч.  -даје задатак да ученици вежбу ураде у пару.  Наставник помаже, уколико има непознатих речи.  Наставник пита за одговоре.  Контрола у пленуму.  Наставник: пише на табли једно питање:  Wie alt sind diese Papageien?  -пише затим почетак реченице, и ово питање уводи везником ”wie“.  -пита ученике да објасне разлику  -диктира правило за ред речи  -упућује ученике на вежбу 7б  Контрола у пленуму  -даје задатак ученицима да замене свеске, и у свесци друга/другарице напишу почетак реченице, а да друг /другарица после реченицу заврши са „wie“/“welche“…. Пример:  Ich möchte wissen, … welche Hundeleine am längsten ist.  -наставник проверава да ли су ученици урадили добро. | | Ученици:  -раде вежбу 7а  -питају ако им је потребна помоћ  -читају одговоре  -уочавају разлику и записују правило  -раде вежбу 7б  -раде у пару следећу вежбу | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник пита ученике да ли им је јасно правило за уведена питања.  Домаћи задатак :  <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/indirekte-fragen> | | Ученици одговарају на питања.  Бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | -Усмено излагање о теми  -Издвајање кључних информација  -Рад у пару и пленуму | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  **Ich möchte wissen, OB**  Es regnet.  Der größte Vogel ist ein Papagei.  Wie alt sind diese Papageien?  **Ich möchte wissen, WIE** | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |